Паспорт инновационной технологии (проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта | «Волшебный мир сенсорной комнаты» |
| 2. | Тема проекта | Использование оборудования сенсорной комнаты для улучшения эмоционального и психо - физического состояния детей с ОВЗ |
| 3. | Направление инновационной деятельности | Работа ведется в двух направлениях:  1.Релаксация, позволяющая детям расслабиться и снять мышечное и психоэмоциональное напряжение.  2. Активация и развитие психических процессов. |
| 4. | Наименование учреждения | ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 5. | Адрес | г. Буденновск, ул. Пушкинская, 113 |
| 6. | Телефон/факс | 8(86559) 7-17-19, 7-19-12 |
| 7. | Сайт | www.bkcson.ru |
|  | Адрес электронной почты | e-mail:cson05@minsoc26.ru |
| 8. | Руководитель учреждения | Митрофанова Людмила Викторовна директор ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 9. | Руководитель проекта | Федосова Жанна Анатольевна заместитель директора ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 10. | Ответственный исполнитель проекта | Авакуменко Марина Сергеевна заведующая отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 11. | Консультант (при наличии) |  |
| 12. | Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении | Приказ от 09.01.14 г. № 88 п «О внедрении инновационной технологии» |
| 13. | Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта | Педагоги-психологи отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями ГБУСО «Буденновский КЦСОН» Рыбалко Елена Сергеевна  Федосов Владимир Андреевич |
| 14. | Категория участников проекта | Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья |
| 15. | Продолжительность реализации | 2014-2015 гг |
| 16. | Используемые ресурсы: |  |
| 16.1 | Организационные | Приказ  Календарно-тематическое планирование программы  коррекционно – развивающих и психопрофилактических  занятий в сенсорной комнате«Волшебный мир сенсорной комнаты» |
| 16.2 | Кадровые | Педагоги-психологи отделения |
| 16.3 | Материально-технические | Кабинет, световая панель, шар зеркальный, световая направленная пушка, оптический каскад с боковым точечным свечением, настенное фиберооптическое панно, мультимедийный проектор, мультимедийная аккустическая система, пуфик кресло для релаксации, экран настенный, сенсорный уголок |
| 16.4 | Финансовые, в том числе по источникам | заработная плата сотрудников |
| 17. | Цель проекта | Реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы детей с посттравматическими расстройствами; компенсация нарушенных функций; профилактика формирования вторичных невротических нарушений. |
| 18. | Задачи проекта | - стимуляция всех сенсорных процессов;  - активация различных функций центральной нервной системы;  - создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;  - снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;  - стимуляция, развитие и коррекция тактильных и познавательных процессов;  - побуждение интереса к исследовательской деятельности;  - развитие когнитивных процессов и пространственно-следственных отношений;  - развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата;  - развитие координации движения в пространстве. |
| 19. | Практическая значимость проекта | Создание развивающей среды для стимулирования сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира |
| 20. | Прогнозируемая результативность проекта | Улучшение психоэмоционального состояния участников; тактильно-двигательного восприятия; активация мыслительных процессов. |
| 21. | Индикаторы и показатели эффективности проекта | Эффективность программы отслеживается по результатам диагностического исследования с использование проективных методик. Диагностика проводится до начала занятий и по окончании программы. |
| 22. | Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии (годовая, квартальная и т.п.) | Квартальный и годовой отчет |
| 23. | Актуальность проекта | Сенсорное развитие детей с ОВЗ отличается качественным своеобразием. Процесс восприятия затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов, представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т. е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.  Занятия в сенсорной комнате позволяют  стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным. |
| 24. | Описание проекта | Всего 2 этапа:  1. Подготовка:  Помещение  Программа  Набор детей  2. Проведение занятий по программе  1. Подготовка помещения.  2. Написание программы.  3. Выявление группы детей для участия в занятиях. |
| 25. | Достигнутая результативность проекта с указанием даты и способа мониторинга (отчет прилагается) | Результативность программы отслеживается по результатам диагностики с использованием проективных методик. Диагностика проводится до начала занятий и по окончании программы. |