Паспорт инновационной технологии (проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование проекта  | «Волшебный мир сенсорной комнаты» |
| 2. | Тема проекта | Использование оборудования сенсорной комнаты для улучшения эмоционального и психо - физического состояния детей с ОВЗ |
| 3.  | Направление инновационной деятельности | Работа ведется в двух направлениях:1.Релаксация, позволяющая детям расслабиться и снять мышечное и психоэмоциональное напряжение.2. Активация и развитие психических процессов. |
| 4. | Наименование учреждения | ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 5. | Адрес | г. Буденновск, ул. Пушкинская, 113 |
| 6. | Телефон/факс | 8(86559) 7-17-19, 7-19-12 |
| 7. | Сайт | www.bkcson.ru |
|  | Адрес электронной почты | e-mail:cson05@minsoc26.ru |
| 8. | Руководитель учреждения | Митрофанова Людмила Викторовна директор ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 9. | Руководитель проекта | Федосова Жанна Анатольевна заместитель директора ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 10. | Ответственный исполнитель проекта | Авакуменко Марина Сергеевна заведующая отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями ГБУСО «Буденновский КЦСОН» |
| 11. | Консультант (при наличии) |  |
| 12. | Дата создания инновационного проекта и реквизиты приказа о его внедрении  | Приказ от 09.01.14 г. № 88 п «О внедрении инновационной технологии» |
| 13. | Кадровый состав специалистов, участвующих в реализации проекта  | Педагоги-психологи отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями ГБУСО «Буденновский КЦСОН» Рыбалко Елена Сергеевна Федосов Владимир Андреевич  |
| 14. | Категория участников проекта | Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья |
| 15. | Продолжительность реализации | 2014-2015 гг |
| 16. | Используемые ресурсы: |  |
| 16.1 | Организационные | ПриказКалендарно-тематическое планирование программыкоррекционно – развивающих и психопрофилактическихзанятий в сенсорной комнате«Волшебный мир сенсорной комнаты» |
| 16.2 | Кадровые | Педагоги-психологи отделения |
| 16.3 | Материально-технические | Кабинет, световая панель, шар зеркальный, световая направленная пушка, оптический каскад с боковым точечным свечением, настенное фиберооптическое панно, мультимедийный проектор, мультимедийная аккустическая система, пуфик кресло для релаксации, экран настенный, сенсорный уголок |
| 16.4 | Финансовые, в том числе по источникам |  заработная плата сотрудников |
| 17. | Цель проекта | Реабилитация и коррекция психоэмоциональной сферы детей с посттравматическими расстройствами; компенсация нарушенных функций; профилактика формирования вторичных невротических нарушений. |
| 18. | Задачи проекта | - стимуляция всех сенсорных процессов;- активация различных функций центральной нервной системы;- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;- стимуляция, развитие и коррекция тактильных и познавательных процессов;- побуждение интереса к исследовательской деятельности;- развитие когнитивных процессов и пространственно-следственных отношений;- развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата;- развитие координации движения в пространстве. |
| 19. | Практическая значимость проекта | Создание развивающей среды для стимулирования сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира |
| 20. | Прогнозируемая результативность проекта | Улучшение психоэмоционального состояния участников; тактильно-двигательного восприятия; активация мыслительных процессов.  |
| 21. | Индикаторы и показатели эффективности проекта | Эффективность программы отслеживается по результатам диагностического исследования с использование проективных методик. Диагностика проводится до начала занятий и по окончании программы. |
| 22. | Периодичность отчетности о результатах внедрения технологии (годовая, квартальная и т.п.) | Квартальный и годовой отчет |
| 23. | Актуальность проекта | Сенсорное развитие детей с ОВЗ отличается качественным своеобразием. Процесс восприятия затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов, представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т. е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Занятия в сенсорной комнате позволяют  стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным. |
| 24. | Описание проекта | Всего 2 этапа:1. Подготовка:ПомещениеПрограммаНабор детей2. Проведение занятий по программе1. Подготовка помещения.2. Написание программы.3. Выявление группы детей для участия в занятиях.  |
| 25. | Достигнутая результативность проекта с указанием даты и способа мониторинга (отчет прилагается) | Результативность программы отслеживается по результатам диагностики с использованием проективных методик. Диагностика проводится до начала занятий и по окончании программы. |